

Propuesta realizada por docentes escuela Efraín Campana

Osorno



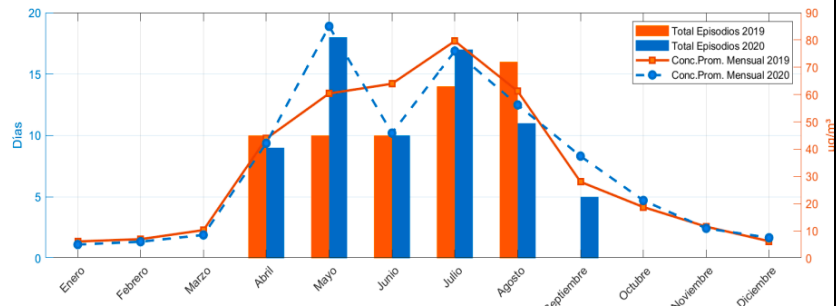
Autores: Lagos, M., Delgado, P., Martínez, M., Martínez, B., Gómez, M., Muñoz M.

Nombre del proyecto:

El rincón de don Efraín

Problema o pregunta	¿Podemos construir un lugar de áreas verdes donde nos encontremos y compartamos las diversas formas de cuidar la naturaleza?
Contexto elegido	Problemática medioambiental relacionado a la calidad del aire en la ciudad de Osorno.
Clasificación del contexto	Socio-científico
¿Qué elementos disciplinares hay en ese contexto?	Artes: Diseño y organización del espacio a ocupar. Tecnología: Implementar nuevas herramientas innovadoras de cultivo y cuidado de la flora. Matemática: Resolver los problemas de cálculo y medición de la superficie y cantidad de materiales a ocupar. Ciencias: Conocer el proceso de fertilización, crecimiento y desarrollo de las plantas.
¿Qué de eso es objeto de enseñanza?	<ol style="list-style-type: none">1. Crear un espacio de expresión artística2. Fomentar la vinculación con la naturaleza y su cuidado3. Motivar a los estudiantes en cuanto a la sustentabilidad4. Medir las superficies
Producto que da solución al problema o responde la pregunta	Jardín/huerto escolar en el terreno de la escuela.
Justificación	Creemos que es necesario crear espacios naturales de encuentro con la flora típica de la zona, ya que el E.E. no cuenta con áreas verdes y así poder motivar a los niños a cultivar y cuidar un “pulmón verde” para la comunidad escolar. REF1: https://inta.gob.ar/noticias/importancia-de-la-huerta-en-la-escuela

3.11. Zona Osorno



	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Total Episodios 2019	0	0	0	10	10	10	14	16	0	0	0	0	60
Total Episodios 2020	0	0	0	9	18	10	17	11	5	0	0	0	70
Concentración Promedio 2019	6	7	10	44	60	64	80	61	28	19	12	6	33
Concentración Promedio 2020	5	6	9	42	85	46	76	56	37	21	11	8	33

REF2: MMA (2020). Reporte mensual. Evolución de episodios críticos para mp_{2,5}. Departamentos de Redes. División de calidad del aire. En Línea: <http://airechile.mma.gob.cl/download/Reporte-Mensual-MP25-Diciembre-2020.pdf>

El gráfico entrega evidencia sobre el aumento en la cantidad de episodios críticos de material particulado (MP_{2,5}) en comparación entre los años 2019 y 2020 en igual fecha, en la zona urbana de Osorno.

Entre los meses de mayo y julio es donde se observa un aumento considerable de los niveles de contaminación atmosférica.

La contaminación atmosférica es la responsable de graves impactos a la salud de la población, provocando enfermedades respiratorias y cardiovasculares, afectando especialmente a personas mayores de 65 años, menores de 8 años, y aquellos que presentan problemas de salud de carácter crónico (respiratorio o cardiovascular). Por otro lado, la contaminación atmosférica es responsable de producir impactos negativos en los ecosistemas.

Selección de curso o ciclo

3º básico

Objetivos de aprendizaje

Artes, Tecnología, Matemáticas y Ciencias Naturales

Objetivo integrado	Construir un jardín y/o huerto escolar para mitigar la contaminación atmosférica, promoviendo el cuidado y conocimiento de la flora nativa.
Competencias del siglo XXI	Creatividad Innovación Trabajo colaborativo Resolución de problemas Comunicación
Evaluación	Bitácora del diseño e implementación del proyecto de jardín y/o huerto, evaluada por medio de una rúbrica analítica.

Actividades genéricas

Evidenciar la problemática por medio de una visita terreno, acompañada de una investigación científica que sustente la evidencia del problema.

Sensibilizar a la comunidad sobre la problemática

Visitar el espacio, para realizar mediciones y explorar ideas de diseño

Diseñar el jardín/huerto con medidas proporcionales

Generar alianzas estratégicas con expertos que puedan el diseño sustentable del huerto

Investigar la flora (árboles, hierbas, vegetales, etc) de la zona posible de reproducir en el jardín/huerto.

Crear un sistema para regadío

Generar recursos para la sustentabilidad del proyecto